

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Н.В. Маслодудова,

кандидат философских наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Одним из универсальных средств сохранения существующего социокультурного пространства, которое связано с трансляцией необходимых ценностей и потому представляется людям желаемым, является духовное, нравственное воспитание человека.

Среди многообразия имеющихся ценностей особо выделяют общечеловеческие ценности, нарушение которых прямо ущемляет права индивидов и сообществ жить, мыслить, действовать в соответствии со своими ориентирами. Общечеловеческими ценностями являются витальные ценности, относящиеся к жизни, здоровью, телесной целостности и неприкосновенности личности, а также основные гражданские права, включающие свободу мысли, совести, свободу передвижения и выбора места жительства, право на продолжение рода, неприкосновенность жилища. Специфика этих ценностей заключается в том, что их нельзя поставить под сомнение. Такая категоричность определяется тем, что данные ценности необходимы для выбора и осуществления любых ценностей, а также прочих жизненных ориентиров, то есть они являются, по сути, условием для существования всех остальных. При этом очень важно отметить, что эти ценности являются ограничивающими, но именно это ограничение де-

дает возможным реализацию свободы. Именно осознание того, что люди живут, соблюдая общие границы в своем поведении, позволяет сообществам устремляться к своим разным вершинам.

Формирование нравственной культуры человека происходит в процессе социализации, где важнейшую роль играет система образования, являющаяся одним из важнейших социальных институтов, призванных участвовать в процессе формирования ценностных ориентаций личности. Студенческая среда во всех отношениях является потенциалом будущего общества и очень важно, чтобы сегодняшняя молодежь, если уж не развила, так хотя бы окончательно не потеряла те нравственные ценности, которые веками формировались в менталитете российского народа, формируя его целостность и обеспечивая стабильность его развития.

В последние годы проблема нравственного воспитания в процессе образования начинает приобретать особое значение, в то время как в конце XX века она была оттеснена на задний план проблемами модернизации и использования новых технологий.

Сегодня мы возвращаемся к пониманию того, что качественной характеристикой морального развития и моральной зрелости личности является не столько умение овладевать новыми технологиями, сколько нравственная культура специалиста. Формирование нравственной культуры молодого специалиста складывается из трех основных компонентов. Первый называется культурой нравственного сознания, она выражается в знании моральных требований общества, в способности человека сознательно обосновывать цели и средства деятельности. Этот компонент представляет ценностно-ориентирующий и программирующий уровень нравственной культуры, который зависит от мировоззрения личности, этических знаний и убеждений. Вторым компонентом – это культура нравственных чувств, обеспечивающая внутреннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность их реализации. Важно, что при этом она предполагает не только знания о «добре» и «зле», но и способность к сочувствию и переживанию, а также наличие таких социальных чувств, как патриотизм и гуманизм. Третьим компонентом – культура поведения, посредством которой реализуются поставленные и принятые нравственные цели, проявляется активная жизненная пози-

ция. Именно от совокупности и зрелости этих специфических компонентов зависит как формирование, так и функционирование индивидуальной нравственной культуры личности.

Сфера образования представляет собой специализированную область культуры, предназначенную для массовой трансляции социально значимого культурного опыта, накопленного в обществе от поколения к поколению, форму трансляции духовного наследия, а также подготовку к будущему состоянию культуры. Именно такая возможность обеспечивает социальную безопасность. «Производство человека», становясь целью образования, направлено на подготовку личности к разрешению встающих перед ней проблемных ситуаций.

Образованный человек – это не только специалист и не только личность, а именно человек культурный и подготовленный к жизни. При этом социальная безопасность в данном случае обеспечивается именно подготовленностью специалиста не просто к нормальной жизни и отлаженному производству, а к возможным испытаниям, к сменам образа жизни, к различным происходящим изменениям. Реализовать такую цель образования призвано именно гуманитарное образование, так как гуманитарные дисциплины кроме познавательной функции несут еще очень важную нагрузку: они призваны формировать жизненную позицию будущего специалиста, его нравственные принципы и убеждения.

Цель гуманитарного образования заключается в формировании субъекта культуры, понимающего ее статус и ее динамику, а главную задачу гуманитарного образования «можно определить, как обеспечение условий для становления нравственного сознания личности, выработки её главной жизненной позиции, ценностных ориентаций, убеждений и мотивов деятельности»¹.

Специфика гуманитарных наук и гуманитарного познания позволяет реализовывать не только ценности гуманитарного образования в области обучения, но и ценности, связанные с собственно образованием (воспитанием), так как способствует формированию гуманитарного мышления, понимаемого как диалог.

¹ Маслодудова Н.В. Гуманитарное образование и ценностные ориентации личности // Ростовский научный журнал. № 3. 2018. С. 88.

Развитие умения диалектически мыслить необходимо для дискуссионной работы, а также для умения оценивать и проигрывать ситуации выбора, для умения ставить и разрешать проблемы. Успех гуманитарного образования в решении такого рода задач определяется тем, что приоритетным в гуманитарных науках является раскрытие смысла, понимание изучаемых явлений, субъект-субъектные отношения, предполагающие не монолог, а диалог.

Гуманитарные знания влияют на формирование ценностных ориентаций личности, составляющих основу нравственного сознания. Именно нравственное сознание, как отмечалось выше, программирует нравственную культуру, так как отражает мировоззрение человека.

Мировоззрение проявляется в различных сферах жизнедеятельности человека через его деятельность и поведение. Это дает основание утверждать, что, будучи основой нравственной культуры, оно во многом определяет правовую и политическую культуру личности. Количество разделяемых всеми членами общества «позитивных» ценностей определяет степень консенсуса между его отдельными компонентами, его стабильность и жизнеспособность.¹ Если говорить о политической культуре современных молодых людей, то, по терминологии американских политологов Г. Алмонда и С. Верба, она будет характеризоваться как культура человека прихода-общины. Такой человек идентифицирует себя с небольшой территорией проживания, мало читает, не интересуется событиями в стране и мире, живет только жизнью своей общины. Он не чувствует себя гражданином большой страны и мира в целом и не чувствует ответственности за дела своего правительства. Отсутствие у такого человека активной жизненной позиции как реализации третьего компонента нравственной культуры, а именно культуры поведения, представляет опасность для социума хотя бы потому, что последний не является для него ценностью. Потребность в социальной безопасности возникает тогда, когда само общество со всеми его возможными недостатками (отсутствие справедливости, недостаточное технологическое развитие, ограниченная свобода и т.п.) в целом воспринимается как абсолютная ценность в противовес хаосу.

¹ Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1995. С. 340.

Все это служит поводом для обращения серьезного внимания на формирование мировоззренческих позиций современной молодежи, определяющих их нравственную, политическую и правовую культуру. Гуманитарные науки во все времена и при всех типах политических режимов выполняли и выполняют в обществе роль специализированного фактора в подготовке подрастающего поколения, так как дают представление о государственном уровне сознания в различных его формах: нравственное, политическое и правовое сознание. Вместе с этим именно благодаря своей специфике гуманитарные науки дают обучаемым такие знания, которые не только заставляют их соглашаться с услышанным, но и порождают здоровый скептицизм, выстраивая сложную цепь ассоциаций. Уникальность гуманитарных знаний как средства саморазвития и самореализации человека, без которых невозможно представить нравственно сформированную личность, заключается в том, что они одновременно влияют и на разум, и на чувства, и на волю.

Сегодня образование, будучи укорененным в реальном обществе, зависимым от него, вынужденным следовать определенному социальному заказу, должно при этом и опережать развитие общества, в какой-то мере «вести» его, так как имеет дело с самим воспроизводством и развитием общества, то есть с его будущим в лице молодежи. Формирование нравственной культуры молодых специалистов сегодня осознанно воспринимается как одно из важнейших условий обеспечения социальной безопасности, которая в первую очередь зависит от самого человека

А.П. Кареева

Горнохимический комбинат (г. Железногорск)

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

В статье представлена авторская интерпретация института безопасности и его институциональной формы «социальная безопасность» на различных уровнях российского социума (мак-